

этом ориентация на использование в учебном процессе инновационных технологий не самоцель, а путь приведения в движение самостоятельной мыслительной деятельности студентов.

В методике преподавания модуля «Политология» центральное место занимают дискуссии по основным проблемам курса, выносимым на семинары. Вопросы для дискуссии разрабатываются, как правило, с учетом интересов и настроений студентов, необходимости углубленного разбора теоретических выводов и положений, а также конкретных политических явлений и процессов, вызывающих неоднозначную оценку. В большинстве случаев проведение дискуссий облегчается за счет Интернета, позволяющего значительно расширить источниковую базу получения научной и учебной информации.

Инновационные технологии обучения предполагают такую составляющую, как решение разнообразных задач и упражнений, использование схем и таблиц, которые могут быть применены также в качестве материалов для самоконтроля.

Одним из путей развития интереса студентов и активизации их самостоятельной работы является предоставление им права выбора формы промежуточного и итогового контроля знаний. При заблаговременном выборе такой формы, как письменная экзаменационная работа, открываются дополнительные возможности для индивидуализации обучения, оптимальной сопряженности самостоятельных научных исследований с дидактикой.

Использование новых технологий обучения позволяет применять разнообразие тестов. Среди них следует выделить такие разновидности: тест опознания, тест «типовая задача» и др. Они разрабатываются с учетом специфики учебных дисциплин «Политология» и «Основы идеологии белорусского государства» и обусловленных ими возможностей использования такого дидактического средства.

Ориентация на личность студента и творческое обеспечение модуля «Политология» позволяет использовать его учебно-воспитательный потенциал в целях формирования политико-правового сознания, культуры и активной гражданской позиции будущего специалиста, отвечающих современным политическим реалиям.

Гончаров Н. Н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гродно, Республика Беларусь.

УДК 001+001.895:378(476)

В. Е. Гурский, И. В. Пантюк, И. И. Янушевич

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ

Современное состояние общественно-политического развития белорусского государства ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных в том числе и значительными преобразованиями в данной сфере в мировом масштабе. Главное, что должны обеспечивать высшие учебные заведения, – это повышения качества и доступности образования. Степень академической мобильности, рост университетской корпоративности требуют всемерного использования современных информационных технологий. Развитие технических средств коммуникаций позволяет формировать качественно новую информационно-образовательную среду, более эффективную по информационной поддержке и менее затратную в плане материальных и интеллектуальных ресурсов. Именно с такой целью и создавался в 2004 г. гуманитарный факультет Белорусского государственного университета, который за десятилетие своего существования успешно преодолел период своего становления и стал третьим в университете по количеству обучаемых. Сегодня в состав факультета входят 9 кафедр. Подготовка специалистов осуществляется по специальностям: культурология, информатика, социальная работа, менеджмент, дизайн, современные иностранные языки. На кафедре культурологии осуществляется подготовка аспирантов и проводится обучение в научной магистратуре. В практико-ориентированной магистратуре на кафедре общей и клинической психологии ведется подготовка по специальности «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Достаточный уровень подготовки специалистов и проведения научно-исследовательской работы обеспечивается в первую очередь кадровый потенциал, соответствующий следующим характеристикам: а) возрастного состава ППС (средний возраст докторов наук 58,6 лет; кандидатов – 42,5 лет); б) перспективности роста показателя острепенности (в 2014 защищено 3 кандидатских диссертаций, 28 сотрудников факультета осуществляют активную работу в рамках подготовки диссертационных исследований, в том числе 3 на соискание степени доктора наук); в) стабильности коллектива (низкая текучесть кадров); г) достаточности кадровых ресурсов (высокая степень обеспеченности специалистами по всем направлениям образовательной практики). Профессорско-преподавательский состав факультета насчитывает 167 научно-педагогических сотрудников. Из них 8 являются докторами наук, 54 – кандидатами. Имеется такой недостаток – неравномерное распределения ППС со степенями и званиями по кафедрам в связи с наличием трех языковых кафедр, что в принципе характерно и для других подобных подразделений БГУ. Все внешние совместители являются признанными специалистами в своей отрасли, что позволяет усиливать практическую направленность процесса обучения.

Отличительной особенностью гуманитарного факультета является организация образовательного процесса и научной деятельности на междисциплинарном уровне, на стыке различных сфер научных знаний.

Разные, на первый взгляд, специальности подготовки по первой и второй ступени высшего образования и научные интересы сотрудников взаимосвязаны и взаимодополняемы. Например, подготовка специалистов по компьютерной лингвистике требует особенной подготовки по дисциплинам математического профиля, информационным технологиям и психологии восприятия виртуальной среды, так как специфика их деятельности направлена на работу с большими объемами информации на иностранных языках. Результатом их труда должен выступить либо образовательный продукт для любых категорий потребителей, либо информационно-аналитический материал, отражающий достижения и инновации в той или иной сфере деятельности человека. Без специальной подготовки и разработки учебно-методических ресурсов для работы именно с данной категорией студентов преподаватель не имеет возможности качественно представить результаты своего труда. Совершенствование компетенций ППС в сфере возможно пока только при тесном контакте педагогов кафедр компьютерной лингвистики, кафедры общей и клинической психологии и информационных технологий. Серьезная научная составляющая последней кафедры подтверждается и в реферируемых журналах с impact factor [1, 2].

Основными результатами НИОКР в области изучения языковой личности и эффективной коммуникации в современном поликультурном мире следует считать разработку метода моделирования общественно-политического профиля субъекта национальной политики посредством выявления метафорических моделей присутствующих в речах политика тропов. Разработана лингвокогнитивная модель прогностической активности переводчика при восприятии речи, которая иерархично интегрирует действия по языковому, речевому и смысловому прогнозированию и рационализирует деятельность переводчика по обеспечению межъязыковых соответствий [3]. В центре внимания находятся вопросы, связанные с внедрением в учебный процесс инновационных коммуникативных стратегий, дидактических свойств компьютерных телекоммуникаций, организации самостоятельной работы студентов, возможностей интернета, формированием лингводидактической среды на основе сравнительных наблюдений белорусской и немецкой фразеологии, воспитанием толерантности студентов в процессе обучения иностранному языку и др.

Большое внимание уделяется вопросам апробации результатов научно-методической работы сотрудников факультета. В 2014 г. сотрудники приняли участие в 103 конференциях, в т. ч. за рубежом – в 53, на которых было представлено 184 доклада. Всего подготовлено и издано 478 научных публикаций: 3 монографии, 32 учебных пособия, в том числе 3 – с грифом Министерства образования Республики Беларусь, 4 сборника научных трудов, 5 сборников материалов научных конференций, 136 других учебных и научных изданий, в т. ч. электронных; 103 научные статьи, опубликованные в научных журналах и др. научных изданиях, 2 из них – в изданиях, зарегистрированных в базах Scopus и Web of Science; 180 опубликованных материалов и тезисов докладов, в том числе 53 за рубежом.

Высокая активность в направлении организации обмена опытом в рамках проведения международных научно-практических мероприятий, сотрудничества с научными организациями (отраслевой наукой), образовательными учреждениями, научно-производственным сектором отразилась в проведении гуманитарным факультетом международных конференций, материалы которых опубликованы в 4 сборниках и размещены в Электронной библиотеке БГУ [4, 5].

Таким образом, научная исследовательская и инновационная деятельность сотрудников гуманитарного факультета является многоплановой, разнообразной и специфической. Научные исследования и инновационная деятельность включают разработку новейших методов и методик, имеющих практическую значимость и ценность для педагогического процесса в высших учебных заведениях и практической деятельности. Все научные темы, разрабатываемые на кафедрах, являются актуальными, поскольку представляют собой комплексный подход к исследованию отдельных свойств и адаптации личности в социуме, повышения качества образования и сориентированы на реализацию целей, задач и принципов системы образования Республики Беларусь.

Список литературы

1. Nifagin, V. Quasistatic stationary growth of elastoplastic crack / V. Nifagin, M. Hundzina // International Journal of Engineering, Business and Enterprise Applications (IJEBA). – 2014. – Issue 10, V. 12. – P. 06–12.
2. Нифагин, В. А. Квазистатический стационарный рост упругопластической трещины / В. А. Нифагин, М. А. Гундина // Вестник СамГУ. – 2014. – № 7. – С. 85–95
3. Лингвистическая теория и образовательная практика : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т ; отв. ред. О. И. Уланович. – Минск : Изд. центр БГУ, 2014. – 279 с.
4. Актуальные проблемы гуманитарного образования: [Электронный ресурс] : сб. докладов I междунар. интернет-конференции (Минск, 20–28 февр. 2014 г.) / редкол.: В. Е. Гурский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014 г. – Деп. в БГУ 04.04.2014, № 002804042014.
5. Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы I междунар. науч.-практ. конф. (Минск, БГУ, 1–3 окт. 2014 г.) : в 2 ч. / редкол.: О. В. Дубровина (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2014.

Гурский В. Е., Пантук И. В., Янушевич И. И., Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь.